

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, заведующий кафедрой кафедры педагогики дошкольного
и начального образования Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой



Н. Г. Спиренкова

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций педагога дошкольного образования, способного работать в условиях личностно-ориентированного дошкольного образования

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем современного дошкольного образования;
- овладение способами критического мышления, умениями ориентироваться в различных научных концепциях и теориях;
- приобретение навыков научно-исследовательской работы и самостоятельного решения современных проблем дошкольного образования;
- формирование исследовательской культуры.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.5 «История и теория педагогики детства» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о философских основаниях дошкольной педагогики, знать основные категории дошкольной педагогики, методы педагогического исследования

Изучению дисциплины К.М.5 «История и теория педагогики детства» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Современные проблемы науки и образования;

К.М.7 Организация игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

К.М.2 Методология и методы научного исследования;

К.М.02.ДВ.02.1 Имидж дошкольной образовательной организации.

Освоение дисциплины К.М.5 «История и теория педагогики детства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.1 Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации;

К.М.1 Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

ФТД.2 Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История и теория педагогики детства», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

знать:

- основные закономерности развития отечественной и зарубежной науки и образования;
- проблемы современного дошкольного образования и его состояние в России и за рубежом;
- проблемы взаимосвязи педагогической науки и практики дошкольного образования;
- перспективные направления модернизации системы общего образования в открытом Европейском научно-образовательном пространстве;
- проблемы взаимосвязи педагогической науки и практики дошкольного образования;

уметь:

- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу дошкольного учреждения;
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики дошкольного образования;
- анализировать тенденции современного дошкольного образования и определять перспективы научных исследований по проблеме;

владеть:

- навыками развития и совершенствования своего научного потенциала.

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования. научно-исследовательская деятельность

ПК-1.1 Знает: особенности проектирования исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов исследовательских программ.

знать:

- исторические и современные подходы к организации педагогического процесса в дошкольном учреждении;

ПК-1.2 Умеет: применять основные методы проектирования исследовательских программ; умеет определять этапы реализации исследовательские программы, направленные на повышение качества дошкольного образования.

уметь:

- анализировать тенденции современного дошкольного образования и определять перспективы научных исследований по проблеме;

владеть:

- методами проектирования и организации педагогического процесса в детском саду изменяющихся социокультурных условий.

педагогический деятельность

ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

научно-исследовательская деятельность

педагогическая деятельность

ПК-3.1 Знает: особенности

знать:

проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.	- теоретические основы педагогики детства; существующие в гуманитарном знании концепции парадигмы, модели дошкольного образования; -
ПК-3.2 Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО.	уметь: - проектировать образовательные ситуации на основе ретроинновации историко-педагогических систем прошлого; владеть: - способами анализа теорий, концепций, подходов к построению педагогически целесообразного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го часов	Пяты й тримес тр	Шесто й тримес тр
Контактная работа (всего)	16	8	8
Лекции	4	2	2
Практические	12	6	6
Самостоятельная работа (всего)	22	13	9
	7	6	
Виды промежуточной аттестации	9		9
Курсовая работа			+
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	25	14	10
	2	4	8
Общая трудоемкость зачетные единицы	7	4	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Педагогика детства как научная отрасль педагогики:

Теоретические основы педагогики детства. Педагогика детства как современная научная отрасль педагогики. Категориальный аппарат педагогики детства. Методология научно-педагогических исследований. Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Система методов научно-педагогического исследования.

Модуль 2. Ребенок как объект педагогики детства и субъект воспитания:

Определение понятий «личность», «воспитание», «развитие». Философское учение о развитии личности. Присвоение общественного опыта, овладение материальной и духовной культурой, созданной человечеством в период дошкольного детства. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Факторы, влияющие на развитие личности ребенка: наследственность как предпосылка психического развития; влияние среды на развитие ребенка; взаимосвязь воспитания и развития. Возрастная периодизация. Необходимость учета индивидуальных, возрастных и половых особенностей детей при воспитании и обучении. Роль деятельности (игровой, учебной, трудовой) в усвоении новых знаний и умений, в формировании активной творческой личности.

Ребенок и социум. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Своеобразие периода раннего детства и особенности воспитания детей в этот период. Режим дня в раннем детстве. Создание положительного отношения детей к участию в режимных процессах, развитие навыков самостоятельности. Изменение социальной позиции ребенка в дошкольном возрасте.

Модуль 3. Дошкольное образование: из прошлого в будущее:

Воспитание в условиях традиционного общества. Происхождение воспитания - биологическое и социальное наследование. Отражение базисных педагогических ценностей в народной педагогике. Практика народного воспитания на примере ранней социализации русского ребенка в традиционном обществе.

Становление педагогических традиций в Античном мире. Античная философско-педагогическая мысль. Римские философы и педагоги о воспитании и образовании детей. М.Ф. Квинтиллиан о воспитании детей с раннего возраста.

Развитие педагогических традиций Западной цивилизации и России в эпоху Средневековья и Возрождения. Педагогические концепции отцов церкви о религиозно-нравственном и семейном воспитании детей. Проблемы воспитания детей в фольклорных и литературных источниках Древней Руси. Учреждения по презрению маленьких детей в Европе и России как первый тип общественных дошкольных учреждений. Анализ развития гуманистическо-педагогической мысли в эпоху Ренессанса и Нового времени. Я.А. Коменский как основоположник системы научной педагогики.

Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе и России. Просветительская политика на Западе и в России 18 века. Философская концепция «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо. Особенности организации первых «филантропинумов». Зарождение идеи раннего развития детей в специальных воспитательных учреждениях.

Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе и России. Просветительская политика на Западе и в России 18 века. Философская концепция «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо. Особенности организации первых «филантропинумов». Зарождение идеи раннего развития детей в специальных воспитательных учреждениях.

Становление и развитие дошкольной педагогики в XIX веке в странах Западной Европы и России. Педагогическая концепция воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду Ф. Фребеля. Р. Оуэн об особенностях организации школы для маленьких детей. Общепедагогические и национальные особенности организации «школок» воспитания маленьких детей. Характеристика деятельности первых детских садов в России. Е.Н.Водовозова о теории отечественной дошкольной педагогики. А. С. Симонович о практике дошкольного воспитания.

Традиции реформаторской педагогики и теории «нового воспитания» на рубеже 19 – 20 вв. Влияние идей реформаторской педагогики на дошкольную педагогику Америки, Европы и России. «Школа для жизни» О. Декроли. Система М. Монтессори. Развитие идей М. Монтессори в практике работы Ю. И. Фаусек.

Советский этап развития отечественной дошкольной педагогики.

Оформление единой системы народного образования. Е. И. Тихеева как создатель теории и практики современного Петроградского детского сада. Е. А. Флерина как автор методики дошкольного воспитания и обучения. Организация системы государственного дошкольного образования.

Модуль 4. Инновации в дошкольном образовании:

Дошкольная образовательная организация (детский сад) как компонент системы общего образования. Основные тенденции развития дошкольного образования на современном этапе: гуманизация, демократизация, регионализация, диверсификация. Приоритетные направления гуманизации дошкольного образования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Педагогика детства как научная отрасль педагогики (2 ч.)

Тема 1. Теоретические основы педагогики детства (2 ч.)

Функции и задачи педагогической науки. Особенности научно-педагогического знания. Методология педагогических исследований. Педагогика детства как современная научная отрасль педагогики. Воспитание в условиях традиционного общества. Происхождение воспитания - биологическое и социальное наследование. Отражение базисных педагогических ценностей в народной педагогике. Практика народного воспитания на примере ранней социализации русского ребенка в традиционном обществе.

Модуль 3. Инновации в дошкольном образовании (2 ч.)

Тема 2. Ребенок дошкольного возраста как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность. (2 ч.)

Целостность развития ребенка. Понимание феномена детства. Культурологические основы педагогики детства. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Амплификация детского развития.

Педагогический процесс. «Педагогический процесс» как ведущая категория педагогики. Сущностные характеристики педагогического процесса (целенаправленность, субъектность, целостность, системность, процессуальность и др.). Педагогическое взаимодействие как ведущая характеристика педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Педагогический процесс как педагогическая деятельность.

Воспитание как форма организации педагогического процесса. Ведущие идеи современной теории воспитания. Воспитание и социализация. Гуманизация и гуманитаризация воспитания. Сущность и структура воспитания. Принципы воспитания. Методы воспитания.

Обучение как форма организации педагогического процесса. Дидактика как часть педагогической науки. А. П. Усова о теоретических основах обучения детей дошкольного возраста. Понимание процесса обучения в современной педагогической науке. Сущность и структура обучения. Функции обучения. Принципы обучения. Методы обучения. Оценка результатов обучения.

Образование. Сущность образования. Понимание процесса образования в современной педагогической теории. Образование как непрерывное и многоуровневое явление. Образование и культура. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Социальные институты образования. Качество образования. Дошкольное образование в системе образования Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Модуль 1. Педагогика детства как научная отрасль педагогики (2 ч.)

Тема 1. Теоретические основы педагогики детства (2 ч.)

1. Понятие о детстве как полноценной жизни маленького человека.
2. Система понятий дошкольной педагогики.
3. Методология педагогических исследований.

Модуль 2. Ребенок как объект педагогики детства и субъект воспитания (4 ч.)

Тема 2. Педагогика в системе наук о человеке (2 ч.)

1. Функции и задачи педагогической науки.
2. Особенности научно-педагогического знания.
3. Методология педагогических исследований.
4. Воспитание в условиях традиционного общества.
5. Происхождение воспитания - биологическое и социальное наследование.
6. Отражение базисных педагогических ценностей в народной педагогике.
7. Практика народного воспитания на примере ранней социализации русского ребенка в традиционном обществе.

Тема 3. Ребенок дошкольного возраста как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность. (2 ч.)

1. Целостность развития ребенка.
2. Понимание феномена детства.
3. Культурологические основы педагогики детства.
4. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности.
5. Амплификация детского развития.

Модуль 3. Инновации в дошкольном образовании (2 ч.)

Тема 4. Феномен детства (2 ч.)

1. Культурологические основы педагогики детства.
2. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности.
3. Амплификация детского развития

Модуль 4. Дошкольное образование: из прошлого в будущее (4 ч.)

Тема 5. Этапы развития дошкольной педагогики (2 ч.)

1. Становление педагогических традиций в Античном мире.
2. Педагогические концепции отцов церкви о религиозно-нравственном и семейном воспитании детей.
3. Проблемы воспитания детей в фольклорных и литературных источниках Древней Руси. Учреждения по презрению маленьких детей в Европе и России как первый тип общественных дошкольных учреждений. Анализ развития гуманистическо-педагогической мысли в эпоху Ренессанса и Нового времени.
4. Я.А. Коменский как основоположник системы научной педагогики. Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе и России. Философская концепция «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо.
5. Зарождение идеи раннего развития детей в специальных воспитательных учреждениях.
6. Педагогическая концепция воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду Ф.Фребеля.
7. Р.Оуэн об особенностях организации школы для маленьких детей. Общепедагогические и национальные особенности организации «школок» воспитания маленьких детей.
8. Характеристика деятельности первых детских садов в России.

Тема 6. Традиции реформаторской педагогики и теории «нового воспитания» на рубеже 19 – 20 вв. (2 ч.)

1. Влияние идей реформаторской педагогики на дошкольную педагогику Америки, Европы и России.
2. «Школа для жизни» О. Декроли.
3. Система М. Монтессори.
4. Развитие идей М. Монтессори в практике работы Ю. И. Фаусек.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый триместр (136 ч.)

Раздел 1. Педагогика детства как научная отрасль педагогики (60 ч.)

Обосновать влияние педагогической практики на развитие педагогической науки. Составить схему, раскрывающую взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.

Изучить научную литературу по проблемам современного дошкольного образования. Подобрать и подготовить рецензию на статью по данной проблематике.

Составьте «дерево» понятия педагогики детства

Составьте тезаурус по теме

Составьте терминологический диктант по изучаемой теме.

Проанализировать основные философско-педагогические теории (неотомизм, бихевиоризм, марксизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неокантианство, прагматизм и др.).

Проанализировать философский и педагогический уровень антропологической парадигмы. Составить перечень важнейших качеств, приобретаемых в процессе образования в рамках системоцентрированной антропологической парадигмы.

Провести сопоставительный анализ знаниево-ориентированной педагогики 30-х-80-х гг. XX века и личностно-ориентированной педагогики конца XX – начала XXI века. Результаты исследования представить в таблице.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Разработать и представить проект по теме: "Взаимодействие ДОО и социальных институтов в условиях реализации ФГОС ДО"

Разработать и представить проектное предложение по теме «От образования «на всю жизнь» к образованию «через всю жизнь».

Разработать и представить проектное предложение по теме «Оценка качества образования».

Обосновать идею опережающего образования и непрерывного образования в условиях современного педагогического процесса дошкольной образовательной организации.

Обозначить основные направления информатизации сферы дошкольного образования на основе изучения нормативных документов (Федеральные программы информатизации:

«Электронная Россия»; «Развитие единой информационной среды»; «Создание системы открытого образования»)

Раздел 2. Ребенок как объект педагогики детства и субъект воспитания (76 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Написать эссе на тему: «Почему ребенок может рассматриваться как предмет педагогики детства?»

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Разработать и представить проектное предложение по теме «Поддержка и развитие одаренных и талантливых детей».

Разработать и представить проектное предложение по теме «Инклюзивное образование».

Какие общие тенденции в развитии дошкольного образования в России и в мировом масштабе можно выделить. Результаты исследования представить в письменном виде.

Познакомиться с национальной системой оценки качества образования НСОКО – достижение качества образования, обеспечивающего конкурентоспособность отечественной системы образования международном образовательном пространстве и рынке труда. Описать уровни национальной системы оценки качества образования.

Проанализировать основные векторы развития российского дошкольного образования в новой эпохе.

Познакомиться с содержанием Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Определить основные изменения в системе образования РФ согласно Закону. Подготовить эссе «О последствиях принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (магистрант готовит сообщение, ориентируясь на профиль подготовки в магистратуре Педагогика дошкольного образования).

Шестой триместр (91ч.)

Раздел 3. Инновации в дошкольном образовании (46 ч.)

Подготовить аналитическую справку о возможных вариантах сценариев развития отечественного дошкольного образования в среднесрочной перспективе. Сформулировать аргументы по доминированию развития одного из сценариев для обоснования собственной точки зрения. Привести примеры фактов образовательной практики и результатов исследований.

Подготовить эссе по теме «Идеи филантропистов об общественном воспитании и обучении детей дошкольного возраста».

Изготовьте постер и подготовьте рассказ «Образование в современном мире».

Работа с таблицей-синтезом «ФГОС дошкольного образования»

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Подготовить и провести виртуальную «экскурсию» в одно из дошкольных учреждений (детских садов) прошлого.

Разработать и представить проектное предложение по теме «Информационная поддержка детского сада».

Определить противоречия функционирования образовательных систем в рамках научных парадигм. Результаты выполнения задания представить в письменном виде.

Составить сравнительную таблицу по проблеме «Новые концептуальные идеи и направления развития науки в области дошкольного образования».

Охарактеризовать современные требования к исследовательской деятельности педагога дошкольного образования.

Разработать и представить проектное предложение по теме «Взаимодействие науки о детстве и практики».

Разработать и представить проектное предложение по теме «Детскому саду будущего – новый педагог».

Разработать и представить проектное предложение по теме «Сетевое партнерство в дошкольном образовании».

Раздел 4. Дошкольное образование: из прошлого в будущее (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить картотеку «Дары и рукоделия Ф. Фребеля» и написание образовательной ситуации на основе использования одного из них.

Пользуясь тематическим каталогом библиотеки и Интернет-ресурсами, составьте библиографический список литературы по изучаемой теме.

Составьте кроссворд по изучаемой теме.

Спроектировать предметно-развивающую среду для разных возрастных групп ДОО.

Подготовьте презентацию, проведите взаимоэкспертизу учебно-методических пособий по дошкольной педагогике и заполните оценочный лист.

Подготовить рецензию на статью, посвященную проблемам обучения и воспитания дошкольников.

Проанализировать статьи из журнала Дошкольное воспитание и подготовить методические рекомендации по развитию системы дошкольного образования

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Разработать и представить проектное предложение по теме «Частно-государственное партнерство в образовании».

На основе анализа содержания профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога> проанализировать обобщенные трудовые функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования». Выписать трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания для реализации трудовых функций «Общепедагогическая функция. Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность» (оформить в таблице). Провести самооценку уровня их сформированности по следующим параметрам (владею, владею частично, не владею).

Разработать и представить проектное предложение по теме «Образование – социальный лифт для каждого»

7. Тематика курсовых работ(проектов)

5. Педагогика детства как современная научная отрасль педагогики.
6. Практика народного воспитания на примере ранней социализации русского ребенка в традиционном обществе.
7. Становление педагогических традиций в Античном мире.
8. Развитие педагогических традиций Западной цивилизации России в эпоху Средневековья и Возрождения.
9. Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе и России.
10. Зарождение идеи раннего развития детей в специальных воспитательных учреждениях.
11. Становление и развитие дошкольной педагогики в XIX веке в странах Западной Европы и России.
12. Педагогическая концепция воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду Ф.Фребеля.
13. Р.Оуэн об особенностях организации школы для маленьких детей.
14. Характеристика деятельности первых детских садов в России.
15. «Школа для жизни» О. Декроли
16. Развитие идей М. Монтессори в практике работы Ю. И. Фаусек.
17. Оформление единой системы народного образования.
18. Е. И. Тихеева как создатель теории и практики современного Петроградского детского сада.
19. Е. А. Флерина как автор методики дошкольного воспитания и обучения
20. Культурологические основы педагогики детства. Амплификация детского развития.
21. Педагогический процесс как педагогическая деятельность.
22. Воспитание как форма организации педагогического процесса.
23. А. П. Усова о теоретических основах обучения детей дошкольного возраста.

24. Процесс обучения в современной педагогической науке. Оценка результатов обучения.
 25. Историческая преемственность содержания и форм дошкольного образования.
 22. Развитие системы дошкольного образования на современном этапе.

8.1. Компетенции и этапы

формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Теория аргументации в исследовательской деятельности Методология исследования в образовании	УК-1
2	Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации Инновационные технологии в дошкольном образовании	ПК-1
3	Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации Инновационные технологии в дошкольном образовании Воспитание и развитие детей дошкольного возраста Современные концепции дошкольного образования Основы организации предшкольного образования Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста	ПК-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-1.1 Знает: особенности проектирования исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов исследовательских программ.			
Не знает: особенности проектирования исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования; алгоритмы разработки,	В целом знает: особенности проектирования исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования; алгоритмы разработки,	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: особенности проектирования исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования;	В полном объеме знает: особенности проектирования исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования; алгоритмы разработки, оценки качества и

оценки качества и результатов исследовательских программ.	оценки качества и результатов исследовательских программ.	алгоритмы разработки, оценки качества и результатов исследовательских программ.	результатов исследовательских программ.
ПК-1.2 Умеет: применять основные методы проектирования исследовательских программ; умеет определять этапы реализации исследовательские программы, направленные на повышение качества дошкольного образования.			
Не умеет: применять основные методы проектирования исследовательских программ; умеет определять этапы реализации исследовательские программы, направленные на повышение качества дошкольного образования.	В целом успешно, но бессистемно умеет: применять основные методы проектирования исследовательских программ; умеет определять этапы реализации исследовательские программы, направленные на повышение качества дошкольного образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: применять основные методы проектирования исследовательских программ; умеет определять этапы реализации исследовательские программы, направленные на повышение качества дошкольного образования.	Способен в полном объеме умеет: применять основные методы проектирования исследовательских программ; умеет определять этапы реализации исследовательские программы, направленные на повышение качества дошкольного образования.
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			
ПК-3.1 Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.			
Не знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.	В целом успешно, но бессистемно знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.	Способен в полном объеме знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.
ПК-3.2 Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО.			
Не умеет: проектировать виды	В целом успешно, но бессистемно умеет:	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет:	Способен в полном объеме умеет: проектировать

образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО.	проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО.	проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО.	виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.			
Не способен находить, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен в полном объеме критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, ПК-1.1, ПК-3.2, УК-1.2)

- 9 Раскрыть потенциал воспитания как социокультурного и педагогического процесса.
- 10 Определить педагогику детства как современную отрасль педагогики.
- 11 Показать влияние наследственности и среды на становление и развитие личности. Аргументировать выводы примерами из практики.
- 12 Охарактеризовать формы организации образовательной деятельности. Выявить особенности традиционных форм организации образовательной деятельности и альтернативных форм организации.

- 13 Показать взаимозависимость и взаимовлияние закономерностей и принципов воспитания.
- 14 Сделать сравнительную оценку спартанской и афинской систем воспитания.
- 15 Описать процесс социализации ребенка в широкой социальной среде. Охарактеризовать основные направления социально-педагогической деятельности социального педагога.
- 16 Раскрыть основные положения идеи разностороннего развития личности в философско-педагогической мысли античного мира.
- 17 Обозначить основные подходы к рассмотрению вопроса о соотношении категорий «воспитание», «образование», «обучение».
- 18 Раскрыть основные подходы к классификации методов обучения. Дать характеристику методов обучения дошкольников.
- 19 Раскрыть сущность, задачи, содержание и функции управления образовательными учреждениями. Рассмотреть детский сад как педагогическую систему и объект управления.
- 20 Определить сущность процесса обучения его задачи и структуру. Сформулировать функции процесса обучения, закономерности и принципы целостного образовательного процесса.
- 21 Раскрыть основные тенденции развития системы нравственного воспитания школьников в современных условиях.
- 22 Доказать эффективность использования форм и методов работы педагога с семьей.
- 23 Объяснить востребованность физического воспитания и формирования здорового образа жизни в современных условиях.
- 24 Описать воспитательный идеал философско-педагогической мысли Возрождения. Охарактеризовать гуманистические идеи эпохи Возрождения.
- 25 Показать значение трудового воспитания детей в современном российском обществе.
- 26 Проанализировать педагогическую систему Я. А. Коменского в аспекте развития философско-педагогических идеалов античности, христианства, Возрождения.
- 27 Определить основные проблемы экологического воспитания в современном обществе.
- 28 Описать многообразие видов педагогической деятельности.
- 29 Сравнить и проанализировать классификации методов воспитания. Обосновать существование или отсутствие внутренних связей у этих классификаций.
- 30 Проанализировать практику народного воспитания на примере ранней социализации русского ребенка в традиционном обществе
- 31 Объяснить специфику применения форм воспитания, учитывая половозрастные и индивидуальные особенности детей.
- 32 Дать сравнительную характеристику стилей педагогического взаимодействия и их влияние на результаты педагогического процесса.
- 33 Назвать и охарактеризовать стадии развития детского коллектива. Установить соответствие между стилем педагогического руководства и стадиями развития коллектива.
- 34 Определить сущность инновационной направленности педагогической деятельности.
- 35 Определить основные проблемы семейного воспитания в современном обществе. Выявить условия успешного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания детей. Раскрыть роль Конвенции о правах ребенка в гуманизации образовательного процесса.
- 36 Дать характеристику дидактических средств. Определить функции и классификацию дидактических средств. Новые информационные технологии в образовании.
- 37 Определить воспитательные аспекты проблемы выбора жизненного пути. Дать обоснование современным подходам к решению задачи профориентации.
- 38 Определить основные векторы развития современного российского дошкольного образования.
- 39 Проанализировать тенденции и противоречия в развитии дошкольного образования в современном мире.
- 40 Назвать и охарактеризовать изменения в отечественной системе образования, руководствуясь Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Задания для демонстрационной части.

1. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить приемы установления эмоционального контакта с ребенком и организации совместной беседы воспитателя и детей группы, определить перечень тем, интересных для диалога воспитателя и ребенка.

Вы – педагог средней группы. В ноябре в группу пришел Вова, ранее посещавший другой детский сад. Вова хорошо начал общаться с другими мальчиками, но в разговорах с Вами избегает общения, отвечает на Ваши вопросы односложными предложениями, не обращается с вопросами.

2. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты ее решения. Определить значение содержания игр в социально-нравственном воспитании дошкольников. Предложить эффективные условия организации коллективных детских игр.

На участке детского сада гомон.

Новенький мальчик (5 лет) с любопытством всматривается в играющую детвору.

- Тебе тоже, наверно, хочется поиграть вместе с ними? – обращается к нему воспитатель.

Тот удивленно смотрит на педагога и равнодушно отвечает:

- Не-е-е... Я их расстреляю!

Ловко вскидывая игрушечный автомат, принесенный из дома, ребенок целится в сторону играющих.

- За что же ты их хочешь расстрелять? – снова с вопросом обращается к мальчику педагог.

- А так, ни за что... Я разбойник! Сейчас сделаю налет на них!

3. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты ее решения. Определить возможное распределение обязанностей среди детей в старшей группе в процессе совместной или последовательно распределенной деятельности (типа конвейера или цепочки).

Воспитательница попросила подгруппу из шести детей старшего дошкольного возраста выполнить общее поручение – разобрать постройку и вымыть детали конструктора. Дети не смогли распределить обязанности, мешали друг другу. В результате поручение не было выполнено.

4. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты ее решения. Обосновать способы предъявления поручений детям, чтобы задание было выполнено.

Утром в детском саду педагог попросила двух мальчиков старшего дошкольного возраста выполнить поручение – подклеить странички порванных книг. Ребята не справились с заданием и убежали играть с машинами.

5. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты ее решения. Оцените действия воспитателя. Объясните с чем связано такое поведение воспитанников ее группы.

Воспитатель обращается за советом к старшему воспитателю дошкольной образовательной организации: «Мои дети очень шумные, постоянно бегают, кричат, если выходим гулять, то носят по кругу без остановки. Я стараюсь их в группе держать, то занимаются, то играем в настольные игры. То рисуем, лишь бы удержать из за столами».

6. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты ее решения.
Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

7. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты ее решения.
Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

8. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты ее решения.
Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.

9. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты ее решения.

Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

10. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты ее решения.

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

11. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты ее решения.

Обосновать правомочность деятельности сотрудников детского сада.

К меотдисту дошкольной образовательной организации обратилась за консультацией мама ребенка дошкольного возраста, которому поставили диагноз детский церебральный паралич.. Мама: «Я в отчаянии, мы обратились в детский сад, который находится рядом с нашим домом. Нам было бы удобно до него добираться с инвалидной коляской, но нам отказали в месте для ребенка. Сказали, что для таких детей, как мой ребенок, есть специальные группы. Сейчас я в растерянности, в какой детский сад отдать моего ребенка. Где нас примут с нашим диагнозом?»

12. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты ее решения. Оценить правильность действий воспитателя и предложить рекомендации бабушке.

За внучкой (4 года) в детский сад пришла бабушка: «Давай я тебя сама одену!» Девочка: «Ну бабушка! Я же сама могу одеваться». Бабушка: «Ты еще маленькая, будешь долго возиться, а я быстро тебя соберу». Воспитатель обращаясь к бабушке, говорит: «Давайте, пожалуйста, возможность внучке одеться самой, иначе будете ее одевать до стаости».

13. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты ее решения. Оценить правильность действий мамы. Предложить перечень советов для нее.

Мама пришла забирать Глеба (5 лет) из детского сада домой. Глеб радостный подводит маму к стенду с выполненными поделками из пластилина и начинает с гордостью показывать свою: «Мама, смотри, какую поделку я сделал. Я делал все сам. Мне воспитательница даже не помогала». Мама смотрит на неуклюжую поделку ребенка и говорит: «Что это такое? Ни на что не похоже! Что ты не мог постараться, получше сделать?» Глеб расстроился, замолчал и пошел одеваться.

14. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты ее решения.

Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

15. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты ее решения.

Определить вид и форму организации труда. Разработайте методические рекомендации по организации труда детей.

Перед уборкой групповой комнаты детям старшей группы педагогов говорит: «Ребята, вы не забыли, что мы всегда делаем по пятницам вечером. Для чего это нужно делать, вы знаете?»

Выслушав детей, она распределила детей на группы, спрашивая, кто с кем хотел бы трудиться вместе. Двум детям, которые не могли разрешить спор, кому вытирать пыль, воспитатель сказал: «Ты, Сережа, это делал в прошлый раз, пусть теперь Кирилл этим займется, а ты - расставь игрушки на полки. Это тоже нужное дело, и ты с ним обязательно справишься».

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, (защиты курсовых работ).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения

студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;

- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Волобуева, Л.М. История дошкольной педагогики: учебно-методические материалы / Л.М. Волобуева, Е.А. Авилова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471562>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0493-2. – Текст : электронный.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411145>.
3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 272 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-8423-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414496> .
2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8788-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414549> (дата обращения: 13.10.2020).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;

 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

